

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 383»
Л. Н. Мартемьянова



Самообследование МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад № 383"
Приволжского района г. Казани за 2014 - 2015 год

Цель самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

I. Общая характеристика учреждения

Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 383». Функционирует в статусе автономного учреждения с февраля 1987 года Лицензия на осуществление образовательной Серия 16 Л 01 № 0001879, регистрационный № 6083 от 25 марта 2015 г. выдана Министерством образования Республики Татарстан (бессрочная, приказ МО и Н РТ № 1895/15 от 25 марта 2015г.). Устав, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от <u>11.03.15</u> № 469/кзио-пк
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание МАДОУ № 383 построено по типовому проекту в 1986г., кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии. Капитального ремонта не было.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420138, г. Казань, ул. Сыртлановой, 21А, телефон/ факс (843) 229– 65 – 31, телефон (843) 224 – 36 – 96 (факс), ; e-mail: madoy383@mail.ru.
Структура управления	Учредитель Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

<p>Коллегиальными формами самоуправления МАДОУ являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание коллектива - наблюдательный совет - педагогический Совет
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 2135,2 кв.м.</p> <p>Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, развивающие площадки, площадка физкультуры и спорта, «Зеленая зона»</p> <p>Имеется 11 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами,</p> <p>Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные учреждения № № 19, 52, 127 городская детская поликлиника № 12, комплекс спортивной гимнастики</p>
<p>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 11 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 210 мест.</p> <p>Фактическая мощность — 11 групп. Количество воспитанников : 277 человек. (2014-2015 уч.год)</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Из них (на 2014-2015 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей раннего возраста – 1 группа - для детей дошкольного возраста – 10, из них: - для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 2, - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 2, - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 3, - для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 3. <p>из них 2 группы комбинированной направленности – логопедические .</p> <p style="text-align: center;">Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 возрастных групп; ✓ спортивный зал ✓ музыкальный зал; ✓ Медицинский блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; ✓ кабинет заведующей; ✓ методический кабинет; ✓ многофункциональный кабинет: по обучению татарскому языку и логопедический кабинет; ✓ кабинет музыкальных руководителей; ✓ пищеблок;

	✓ прачечная; склад и костюмерная
Режим работы	Общий режим работы МАДОУ № 383: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье. 2 группы - с 12-ч пребыванием. 9 группы - с 10,5 ч. пребыванием. На базе групп с 12-ч пребыванием организованы дежурные группы.
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время МАДОУ № 383 принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании протоколов "Электронного детского сада". Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
Основная цель детского сада	Организация образовательной деятельности с детьми 3 - 7 лет, направленной на развитие детей к 7 года в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО, и обеспечивающей равные стартовые возможности всех детей при поступлении в школу.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий для социальной адаптации детей; ➤ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; ➤ осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; ➤ определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. ➤ обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; ➤ построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; ➤ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; ➤ создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; ➤ совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Направления, реализуемые детским садом в системе	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, - речевое развитие,

дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное-речевое развитие, - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; - физическое развитие

****Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" <https://edu.tatar.ru/priv/page86002.htm>*

Информационная справка о дошкольном учреждении

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

Дошкольное учреждение достаточно укомплектовано оргтехникой и ТСО: имеется – ноутбук- 36 и -7 компьютеров, 2 музыкальных центра, 4 экрана, 4 мультимедийных проектора, 2 м/м планшета, 4 интерактивной доски, 4 интерактивных стола. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находится в удовлетворительном рабочем состоянии. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим.

Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача, ФТК, . Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС – 16 -01 - 001177 от 15 февраля 2012 года.

Прогулочные участки в удовлетворительном состоянии. Их оснащение способствует реализации программы дошкольного образования, в том числе реализации оптимальной двигательной активности детей, игровой деятельности, решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям федеральных государственных документов и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним.
5. АПС
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа .

3. Нормативно-правовые документы и локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ.

Управление дошкольным учреждением осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МАДОУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- учредительный договор;
-
- договор с родителями;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- программа развития ДОУ;
- локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

2.. Комплектование групп.

Комплектование групп на конец мая 2015 года

Детский сад работал по пятидневной рабочей неделе. Две группы с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 , 9 групп с 10,5 часовым пребыванием. В детском саду

функционировало 11 групп на 277 детей из них: одна группа для детей раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, 2 группы логопедические

Таблица 1.

Возрастная группа	Кол-во детей	Гендерное разделение.		Национ.состав			
		Мальч.	Дев.	Рус.	Тат.	См.	Др. нац.
Группа № 1 (1 младшая группа)	23	12	11	5	10	7	1
Группа № 2 (младшая)	29	14	15	8	15	5	1
Группа № 3 (младшая)	22	12	11	14	6	2	0
Группа № 4 (средняя)	25	13	12	11	8	5	1
Группа № 5 (средняя)	29	16	13	4	16	9	0
Группа № 6 (старшая)	26	10	16	13	10	3	0
Группа № 7 (старшая)	26	11	15	6	15	5	0
Группа № 8 (старшая)	22	10	12	13	4	5	0
Группа № 9 (подготовительная)	27	14	13	12	8	7	0
Группа № 10 (подготовительная)	23	11	12	9	8	6	0
Группа № 11 (подготовительная)	25	13	12	9	10	6	0
*Итого: 11 групп	277	134	143	104	110	60	3

4.. Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется по основной программе дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383

Библиотечно информационное обеспечение программы

Таблица 6

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			

Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод. пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.,	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.,	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3—4 лет	М.: ТЦ Сфера	2012

Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5—6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А.,	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2014
Лисина Т.В. Морозова Г.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Сиротюк А.С.	Воспитание ребёнка в инклюзивной семье	М.: ТЦ Сфера	2014
Подольская Е.И.	Комплексы лечебной гимнастики для детей	Волгоград: Учитель	2010
Закирова К.В. Мортазина Л.Р.	Әй уйныйбыз, уйныйбыз...	Казан:Беренче полиграфия компаниясе	2013
Власенко Н.Э.	300 подвижных игр для дошкольников	М.: Айрис-пресс	2011
Сочеванова Е.А.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	СПб.: ООО “Изд- во “ДЕТСТВО- ПРЕСС”	2010
Музыка О.В.	Физкультурно-оздоровительная работа	Волгоград: Учитель	2011

Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2012
Мартынова Е.А.	Физическая культура	Волгоград: Учитель	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	2	3	
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>			
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	«Детство – Пресс»	2010
. Шорыгина Т.А.	Беседы об этике с детьми 5-8 лет	ТЦ «Сфера»	2010
Ветрова В. В.	Уроки психологического здоровья	ТЦ «Сфера»	2011
.Горькова Л. Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	ТЦ «Сфера»	2011
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	ТЦ «Сфера»	2011
Бабаева Т. И.	«Социализация»	«Детство – пресс»	2012
Кравченко Т.И.	Прогулки в детском саду	ТЦ «Сфера»	2013
Бондаренко Т.М.	Практический материал по усвоению областей	Метода Воронеж	2013
Баринова Е.В.	Уроки вежливости и доброты	«Феникс» Ростов на Дону	2013
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2014
Баринова Е.	Уроки вежливости и доброты	«Феникс» Ростов на Дону	2013

Букатова Б. М.	Карманная энциклопедия социо – игровых приемов обучения дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о правах ребенка	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е. В.	Учусь быть гостем и хозяином	Ростов на Дону «Феникс	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о важном. Моя семья	М.: ТЦ Сфера	2014
Баринова Е. В.	Знакомство с вежливыми словами	Ростов на Дону «Феникс	2013
Тематический модуль «Труд»			
Бондаренко Т.М.	Практический материал по усвоению областей	Метода Воронеж	2013
Алябьева Е. А.	Поиграем в профессии, Книга 1 для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е. А.	Поиграем в профессии, Книга 2 для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
. Кобзева Т. Г.	Правила дорожного движения	«Учитель»	2010
Саулина ТФ.	Три сигнала светофора	Мозаика - синтез	2010
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера	2014
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	«Детство – Пресс»	2010

Старцева О. В	Школа дорожных наук	М.: ТЦ Сфера	2011
Павлова Г.Я.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2012
Лыкова И. А.	Опасные предметы , существа и явления	М :Издательский дом «Цветной мир»	2013
Лыкова И. А.	Опасные предметы , существа и явления	М :Издательский дом «Цветной мир»	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах дорожного движения	М: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство – Пресс	2010
Николаева С. И.	Юный эколог	Мозаика - синтез	2010
Панникова Е. А.	Беседы о космосе.	ТЦ Сфера	2010
Горького Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию в	В. ВАКО	2011
Вахрушев А.А.	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников	Баллас	2011
Карпухина Н. А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Баллас	2011
Горокова Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	Москва Вако	2011
Михайлова Э.А.	Познание	Детство – Пресс	2013
Гарипова Н. Г.	Ознакомление с окружающим	Тат. книжное издательство	2013
Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных	Метода Воронеж	2013
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах для детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Федотова А. М.	Познаем окружающий мир играя	М: ТЦ Сфера	2014

Панникова Е. А.	Беседы о космосе.	М: ТЦ Сфера	2014
Панникова Е. А.	Беседы о профессиях	М: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т. В.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя	М : Мозаика - Синтез	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о хлебе	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о мире морей и океанов	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о природных явлениях и объектах	М: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Шапиро А. И.	Труба. Опыты и эксперименты	М.: ТЦ Сфера	2010
Зубкова Н.М.	Тайны кипящей кастрюли	СПб	2010
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы	М.: ТЦ Сфера	2010
Тугуцева Г. П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство - пресс	2011
Зенина Т.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами	Педагогическое общество России	2011
Кайе	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Новикова В. П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера	Москва-синтез	2011
Севастьянова О. Е.	Занятия по развитию интеллекта	Т.Ц: Сфера	2010
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2010
Светлова И.	Логика	КСМО Москва	2011
Шарафетдинова З. Г.	Учимся математике	К: Татарское книжное издательство	2013

Долгова Т. В.	Младшая и средняя групп	ТЦ:Сфера	2013
Михайлова З. А.	Познание	Детство - Пресс	2013
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2013
Хохрякова Ю. М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	ТЦ: Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год 1 издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2010
Быкова Н. М.	Игры и упражнения для развития речи	Детство - Пресс	2010
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе	ЧП Лакоценин	2011
Сойкова О. Н.	Коммуникация	Детство - Пресс	2012
Ушакова О. С	Развитие речи 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
Дисченкова А. М.	Страна пальчиковых игр	Ростов Н/Д Феникс	2012
Бондаренко Т. М.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада	В: Метода	2013
Иванищева О. Н.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия	Издательство учитель	2014
Быкова Н. М.	Игры и упражнения в детском саду	М: Издательский дом «Цветной мир»	2014

Большакова С. Е.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения	Издательство ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Крупенская Н.	Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года	М: Олма Медиа Групп	2010
Крупенская Н.	Полная Хрестоматия дошкольника 5-6 лет	М: Олма Медиа Групп	2010
Степанов В. Г.	Большая книга для детей	М: Оникс	2010
Гербова В. Г.	Книга для чтения в детском саду для детей 5-7 лет	М: Оникс	2011
Ушакова О. Е.	Знакомим детей 5-7 лет с художественной литературой	М.: ТЦ Сфера	2011
Гербова В. Г.	Книга для чтения в детском саду для детей 4-5 лет	М: Оникс	2011
Алесандрова О. В.	Новейшая хрестоматия для дошкольника	М: Эксмо	2011
Юдаева М. В.	Хрестоматия для младшей группы	М: Самовар	2014
Вахрушева Л. Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду	ООО И: Книжный дом «Карпуз»	2010
Вахрушев А. А.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников	Балас	2011
Мальшева А. Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	Мозаика - синтез	2013
Зинатова Р. М.	Изобразительная деятельность и конструирование	Татарское книжное издательство	2013

Вербина А. М.	Художественное творчество	Детство - Пресс	2012
Давыдова Г. Н.	Пластилинография	Издательство Скрипторий	2013
Колдина Д. Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Мозаика и синтез	2012
Янушко Е. А.	Рисование с детьми раннего возраста	М: Мозаика - синтез	2013
Бобкова Т. И.	Художественное развитие детей 6-7 лет	ТЦ: Сфера	2014
Павлова О. В.	Изобразительная деятельность. Художественный труд.	Волгоград. Учитель	2014
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М: Издательство «Цветной мир»	2014
Грибовская А. А.	Лепка в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М: Мозаика - синтез	2014
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2010
Щеткин Л. В.	Театральная деятельность в детском саду	М: Мозаика и Синтез	2010
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.	М: «Сфера»	2010

<i>Тематический модуль «Музыка»</i>			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская	«Детство с музыкой»	С-П: Детство-Пресс	2010
Т.П. Анишина	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	М: ЗАО «МЦФЭР»	2010
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.	М: «Сфера»	2010

М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.	М: «Сфера»	2010
Е.С.Кручинина	Проект «Мир фоновой музыки» Справочник музыкального руководителя №1.	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
О.Н.Арсеневская	Система музыкально-оздоровительной работы в д/с	В: «Учитель»	2012
И.В.Муллабаева	Статья «Календарное планирование в старшей группе». (Справочник муз. рук)№№3-6	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
И.В.Груздова	«Развитие музыкально-игрового творчества дошкольников» (Справочник музыкального руководителя №3)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
И.В.Муллабаева	Статья «Календарное планирование во II млад.гр».Справочник муз. рук №8-12	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
Р.И.Удалова	«Формирование основ музыкального вкуса» (Справочник музыкального руководителя №1)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
А.Г.Гогоберидзе	«Организация слушания музыки» (Справочник музыкального	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013

	руководителя №2)		
Н.П.Циркова	«Приобщение дошкольников к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении» (Справочник музыкального руководителя №5)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
О.П. Радынова	Праздничные утренники и муз досуги	«Дрофа»	2013
Н.Шуть	Маленький учебник для Деда Мороза	С-П: «Образов.проекты»	2014
О. Н. Арсеновская	Музыкально-творческая деятельность детей оздоровительной направленности	В: «Учитель»	2014
Е.В. Михеева	Развитие эмоционально-двигательной сферы д.4-7 лет	В: «Учитель»	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта 5-7 лет	В: «Учитель»	2014
Е.С.Ярцева	Нотный фонд («Справочник муз. рук»)№-8	М: ЗАО «МЦФЭР»	2014
Н.А.Никитина	«Подвижные народные игры» (Справочник музыкального руководителя№12)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2014
Е.С.Ярцева	Нотный фонд («Справочник муз.	М: ЗАО «МЦФЭР»	2015

	рук»)№2		
Н.Шуть	Организация детских праздников	С-П: «Сфера»	2015
Л.Г.Арстанова	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры	В: «Учитель»	2015

**Программы и программно-методическое обеспечение
работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вакуленко Л.С.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие.	СП.б.: Детство-пресс	2011
Володина В.С.	Альбом по развитию речи.	М.: Росмэн	2011
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.	М.: Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий	М.: Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи	М.: Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	М.: Гном и Д	2014
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	М.: Гном и Д	2014
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7 лет.	М.: Гном и Д	2014

	Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.		
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.	М.:Гном и Д	2010
Емцева Т.А.	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	В: Учитель	2011
Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М.	Логопедические основы теории и практики	М:Эксмо	2014
Кириллова Е.В.	Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.	М:ТЦ Сфера	2011
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет.	М: ГНОМ	2013
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков с,сь,з,зь,ц,ш,ж,ч,щ,р,рь у детей	М: ГНОМ	2015
Морозова В.В.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений	СПб: Детство-пресс	2014
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей	СПб: Детство-пресс	2014

Нищева Н. В.	<p>направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.</p> <p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.</p>	СПб: Детство-пресс	2014
Норкина-Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 8 выпуск.	М: Владос	2010
Норкина-Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 6 выпуск.	М: Владос	2010
Норкина-Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 4 выпуск.	М: Владос	2010
Поваляева М.А.	Полный справочник. Настольная книга логопеда.	М: АСТ:Астрель	2010

Сорокина Н.Л.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР	ВЛАДОС	2014
Спивак Е.Н.	Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.	М:ГНОМ	2011
Теремкова Н.Э	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э..	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	М:ГНОМ	2014
Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Букварь.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Веселая гимнастика в стихах и картинках. Играем и развиваемся.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь.	Е:ООО «Литур-опт»	2014

Ткаченко Т.А.	Обогащаем словарный запас: тетрадь.	Е:ООО «КнигоМир»,	2012
Ткаченко Т.А.	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда.	М:Владос	2011
Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда.	М:Владос	2014
Ткаченко Т.А.	Методика ранней грамотности.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.	М.: Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.	Е:ООО «КнигоМир»	2014
Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	В: Учитель	2011
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	М: Дрофа	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М:ТЦ Сфера	2014
	Консультации логопеда (старшая и подготовительная	СПб: Детство-пресс	2014

	группа)		
--	---------	--	--

**Методическое сопровождение санитарно-гигиенических,
лечебно-оздоровительных и профилактических
мероприятий и процедур**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Полтавцева Н.В. и др	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Польская В., Турбин Р.	Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Симонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Симонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4—6 лет	М.: ТЦ Сфера	2010

Методическое сопровождение режима дня

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	2	3	4
Уланова С.О	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СП: Детство - Пресс	2010
Лаптева Г.	Развивающие прогулки для детей	СП: Речь	2011
Лисина Т. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М : ТЦ Сфера	2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М: Мозаика - Синтез	2014
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2010
Зебзеева В. А.	Организация режимных процессов в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о характере и чувствах: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы об этикете с детьми 5—8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Иванова Т.Е. И др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Коломийчен-ко Л.В., Воронова О. А.	Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Коломийчен-ко Л.В.	Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн.	М.: ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	М.: ТЦ Сфера	2012

Перечень региональных программ, методических пособий

№	Название и автор программы, пособия	Издательство	Год
1.	«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова		2012

2.	Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К:Идел-Пресс	2013
3.	Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2011
4.	Демонстрационный, раздаточный материал «Минем өем» к занятиям для детей 4-5 лет. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2012
5.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» на татарском и русском языках. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2011
6.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 лет «Минем өем»	К: Аксу	2011
7.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет	К: Аксу	2013
8.	Методическое пособие для воспитателя по обучению детей 5-6 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2012
9.	Демонстрационный, раздаточный материал «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5-6 лет	К: Хәтер	
10.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2013
11.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез»	К: Аксу	2012
12.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет	К: Аксу	2013
13.	Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К:Татарское книжное издательство	2012 2014
14.	Демонстрационный, раздаточный материал «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет		
15.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер К:Татарское книжное издательство	2012
16.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 6 - 7 лет «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә	К: Аксу	2012

17.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет	К: Аксу	2013
18.	Занимательное обучение татарскому языку «Раз – словечко, два – словечко» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Р.КШаехова	К: Хәтер	2011
19.	Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак». К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	К:Идел-Пресс	2012
20.	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов «Әй уйныйбыз, уйныйбыз». К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	К:Идел-Пресс	2013
21.	Методическое пособие «Үстерешле уеннар». З.М.Зариповья, Р.С.Исаева	К:Идел-Пресс	2013
22.	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду». З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева	К:Идел-Пресс	2013
23.	Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей «Балачак аланы». К.В.Закирова	К: РИЦ	2011
24.	Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на русском языке «На поляне детства»		
25.	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов «Уйный-уйный үсәбез».	К:Татарстан китап нәшрияты	2010
26.	Экспериментальное учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений «Татарча да яхшы бел». В.Н.Мещеркова, Р.Р.Нигматуллина	К:Институт развития образования Республики Татарстан	2010
27.	аудиокнига «Татар әкиятләре» в DVD дисках	К:Аксу	2012
28.	аудиозаписи музыкальных сказок Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках	К:Творческая студия Л.Батыр-Булгари	2011
29.	29 мультипликационных фильмов Фильмофонда киностудии «Союзмультфильм», переведенных на татарский язык, в 5 DVD дисках	К:Аксу	2012

Региональный компонент Реализация тематического модуля « Музыка»			
З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязутдинова	«Хоровод дружбы» (вторая мл.гр.).	К: ИРО РТ	2010
А. Хадеева	Танцы народов Поволжья	К: «Аксу»	2010
	«Курсәт әле үскәнем»	К: «Магариф	2010
К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	«Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак».	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас»	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Аудио-прилож к «Шома бас»	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Видео-приложение к «Шома бас»	Казань	2012
Р.Г. Галимжанова	Поём-пляшем играя аудио диски для д/с	К: «Магариф»	2012
К.В.Зарипова, Р.Ә. Кадыйрова	«Үстерешле уеннар».	Казань	2013
Ф. Хазратова	аудио Туган телдә сөйләшәбез (2-3)	К: «Аксу»	2012
Ф. Хазратова	аудио Туган телдә сөйләшәбез (3-4)	К: «Аксу»	2012

1. Табличные отчеты.
Группы здоровья детей.

Таблица № 1

Группы здоровья	Учебный год		
	2012-2013 (кол-во%) 286	2013-2014 (кол- во%)	2014-2015 277

			283			
1 группа здоровья	102/35,6		94/33,2%		96/34,7%	
2 группа здоровья	168/59		173/61,1%		166/60%	
3 группа здоровья	15/5,1		16/5,7		15/5,3%	
4 группа	1/0,3%		-		-	
Травматизм	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой
	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Пропуск по болезни	Ясли 506	д/с 1022	ясли 180	сад 1300	ясли -180	д/с- 1300
средний показатель по саду	5,4		5,2		5,2	

Укреплению и сохранению здоровья дошкольников уделялось большое внимание в течение года. Детский сад работал в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой № 12, на основе совместного комплексно – оздоровительного плана. Согласно данному плану в детском саду были проведены профилактические и оздоровительные мероприятия:

- в период эпидемии гриппа тубус кварц всем детям;
- афлубин – всем детям соответственно возрасту;
- аскорбинка, сироп шиповника – всем детям;
- энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) всем детям;

План профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости ОРВИ и гриппом составлялся с учетом сезона. В питание вводились: лук, чеснок, лимон, клюква и тд.

Постоянный контроль над качеством детского питания, его калорийности способствовал выполнению натуральных норм.

Оздоровительная работа МАДОУ № 383 осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация

физкультурно – оздоровительной системы МАДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединения усилий всех специалистов. Оздоровительная работа была включена в разные виды образовательной деятельности.

Системная работа и контроль по реализации образовательной области «Физическое развитие» позволяют сохранять стабильные показатели, снижение заболеваемости.

Состояние оздоровительной работы в ДОУ, интеграция образовательной области "физическое развитие" в образовательной деятельности были широко представлены в рамках недели открытых мероприятий в 1 квартале учебного года. Опыт работы представили все педагоги детского сада, которые показали хорошее качество подготовки и высокий уровень представленной образовательной деятельности. Проблемы и решения организации оздоровительной среды в группах рассматривались на педагогическом совете «Сохранение, укрепление здоровья воспитанников, в условиях реализации ФГОС ДО». Были проведены консультации по развитию двигательной активности детей на прогулке и в режим дня. В течение учебного года велась системная работа по охране жизни, здоровья и развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

Кадры работа с кадрами

Таблица № 2

Должность	Штатные единицы	Фактическое количество %
Заведующая	1	1 (100%)
Старший воспитатель	1	1(100%)
Воспитатель, в т.ч. воспитатель по тат. языку	17,5	17 (100%)
Специалисты : Учитель логопед	3	2
Музыкальный руководитель	2,5	2 (100%)
Инструктор по физической культуре	1	1 (100%)
Педагог - психолог	1	1

Младшие воспитатели	12,5	12 (100%)
---------------------	------	------------

Образовательный ценз

Таблица № 3

Учебный год, количество педагогических работников	Образовательный уровень		
	Высшее образование (количество , %0	Среднее Профессиональное (количество , %)	Обучаются в учебных заведениях (количество , %)
2012/2013 25 человек	14/56%	8/32%	2/8%
2013-3014 24 человека	17/70,8% из них педагогическое 14 чел/58,3, из них профильное 9/37,4	7/29%	2/8%
2014-2015 24 человека	18/75% из них педагогическое 16/67% из них дошкольное 13/55%	5/21%	1 / 4%

Квалификация педагогов.

Таблица № 4

Всего педагогических работников	из них аттестовано/в т.ч. СЗД	Из числа аттестованных (присвоены категории) %			
		Высшая КК	Первая КК	Вторая КК/СЗД	Не имеют категории
24	20– 82%/	9 – 38%	5 – 21%	1 - 5%/5 - 18%	9 – 38%

В 2014году аттестовались , на первую квалификационную категорию - 2 педагога, на СЗД – 1 педагог.

Повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации согласно плану-графику - 12 педагогов.

Вопросы подготовки педагогов к аттестации, рассматривались на консультациях, педагогическом совете, постоянно действующих семинарах в течение всего учебного года. Педагоги ДОО активно занимались самообразованием.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МАДОУ № 383 представляются результаты работы педагогического коллектива в течение учебного года. Коллеги из города и республики, родители и общественность имеют возможность в online режиме ознакомиться с содержанием работы педагогического коллектива детского сада.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Результативность педагогической деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году опыт работы педагогов МАДОУ представлялся на различных уровнях:

1. В рамках IV Международной научно – практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» опыт работы был представлен по следующим проблемам:

- Технология взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя в работе по предупреждению нарушений моторного и речевого развития у дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО (учителя – логопеды : Еркова Н. В., Ширяева С. Е., музыкальный руководитель Шарфеева Э. А.)

2. В рамках второй Международной научно – практической конференции «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»

- Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой». (воспитатель группы № 8 А. П. Мауленова). (О. В. Бызова)

3. Публиковались в электронном СМИ в социальной сети работников образования :

- На сайте nsportal.ru: по проблеме «план интегрированных занятий в старшей и подготовительной логопедических группах» (инструктор по физическому воспитанию Ваго Л. В.)

- на сайте [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) 169 42 76 , занятие познавательного цикла в старшей группе по методике Г. Домана, создала в социальной сети персональный сайт, разместила портфолио, Презентацию «Предметно – развивающая среда», рабочую программу воспитателя (воспитатель группы № 7 Дмитриева И. Д.)

- на сайте [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) 169 29 09 76 , опубликовала инсценировку сказки «Теремок» на английском языке для дошкольников средней группы, инсценировка сказки «Репка» на

английском языке с детьми средней группы, создала в социальной сети персональный сайт, разместила портфолио, (воспитатель 2,5 группы О. В. Бызова)

4. Выступления, открытые занятия на семинарах – практикумах

- «Методика обучения по развивающему пособию «Школа 7 Гномов»» выступление в рамках Республиканского научно – методологического семинара по проблеме «Педагогика и психология развития личности дошкольника», организованного ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» (музыкальный руководитель Шарипова А. Р.)
- «Система коррекционно – логопедической работы в рамках внедрения ФГОС ДО в условиях общеобразовательного ДОУ» выступление для учителей логопедов дошкольных образовательных учреждений Приволжского района города Казани, в рамках семинара практикума по проблеме «Взаимодействие логопедической группы с педагогами ДОУ, как средство реализации коррекционных задач в условиях ФГОС ДО», организованного ФГАОУ ДПО КФУ .
- Открытый показ комплекса авторских игр по реализации учебно- методического комплекта «Говорим по – татарски с детьми 4-5 лет» (Дмитриева И. Д)
- «Использование авторских дидактических игр при реализации УМК «Говорим по – татарски» (авт Зариповой З. М., Исаевой Р. С.) в рамках семинара – практикума для воспитателей по обучению татарскому языку Вахитовского и Приволжского районнов по проблеме «Реализация учебно – методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» в ДОУ» (Москвина Т. В.)
- «Внедрение УМК «Учимся говорить по – татарски» в НОД по физической культуре» выступление в рамках семинара для инструкторов по физическому воспитанию Вахитовского и Приволжского районов г. Казани по проблеме «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ по физическому развитию дошкольников в условиях современных требований к системе дошкольного образования» (Ваго Л. В.)
- «Опыт работы детского сада по реализации учебно – методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку» выступление в рамках семинара – практикума «Эффективные формы работы с дошкольниками при обучении татарскому языку», организованного УО ИКМО г. Казани (старший воспитатель Мельникова Е. В.)
- «Презентация методической разработки творческой группы РМО воспитателей по обучению детей татарскому языку Вахитовского и Приволжского районов г. Казани по обучению детей татар родному языку в русскоязычном детском саду» выступление в рамках семинара – практикума «Эффективные формы работы с дошкольниками при обучении татарскому языку», организованного УО ИКМО г. Казани (воспитатель по обучению татарскому языку Хайретдинова Г. Н.)

5. Участие в конкурсах

- Участие в городском конкурсе вокальных дуэтов среди педагогов и учеников образовательных учреждений города Казани «Две звезды – учитель и ученик – 2015 (декабрь 2014) музыкального руководителя МАДОУ Шариповой А. Р.
- Участие в фестивале «Весенняя карусель 2015»

Владение педагогами методикой и практикой воспитательно-образовательной деятельности с детьми, обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации с ФГОС ДО использование развивающих и парциальных программ и методик, инноваций, ответственный подход к планированию педагогического процесса и его реализации, интеграция видов детской деятельности, обсуждение актуальных вопросов интеллектуального и личностного развития дошкольников позволили педагогам добиться высоких результатов в усвоении детьми образовательной программы дошкольного образования и качественной подготовки детей к обучению в школе.

5. Мониторинг сформированности целевых ориентиров показал следующие результаты

У детей раннего возраста
высокий уровень – 14/61%
средний уровень - 8/35%
ниже среднего - 1 /4%

у детей дошкольного возраста

высокий уровень - 96 человек/56%
средний уровень - 77 детей/45%
ниже среднего - 0 детей

Освоили программу полностью – 276 человек (99%)

Низкий уровень усвоения программы имеют вновь поступившие дети.

Работа по реализации программы велась систематически во всех группах

Высокий уровень реализации программы стабильно держится на протяжении 3 лет, несмотря на обновление количественного и качественного состава педагогов

6. Психологическая готовность к школе

Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. В 2014 – 2015 учебном году большая работа в этом направлении осуществлялась педагогом – психологом Артемьевой А. С. В процессе работы ею были обследованы дети 5-7 лет, выявлены проблемные вопросы, выработаны рекомендации для воспитателей и родителей, осуществлялась индивидуальная работа с детьми.

Психологическая готовность к школе определялась по тестам коллег из Набережных – Челнов, рекомендованных МО и НРТ.

Высокий уровень показали - 37 воспитанников (56%)

средний - 27 (41,6%)

ниже среднего – 1(1,5%)

6.1. Результаты итогового обследования выпускников подготовительных к школе в соответствии с целевыми ориентирами

Сравнительный анализ за 3 года

Таблица № 5

учебный год	всего выпускников	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2012-2013	57	48 (87%)	9 (13%)	нет
2013-2014	55	46 (87%)	9 (13%)	нет
2014-2015	74 (обследовано 68)	59 (87%)	9 (13%)	нет

Сравнительный анализ физической подготовленности выпускников за 3 года

Таблица № 6

Учебный год	Всего выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013	57	40 чел/59%	17 чел/41%	нет
2013-2014	55	32 чел/58%	23 чел/42%	нет
2014-2015	74 (обследовано 73)	51чел/70%	22 чел/30%	нет

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МАДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий , участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе природном и социальном мире , в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п.

6.2. Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты:

Из 74 выпускников поступили:

В лицей № 83-11 человек, в гимназию № 52-16 человек, в гимназию № 35- 9 человек., в гимназию № 19- 6 человек, в гимназию № 16 – 2 человека. Остальные выпускники в малом

количестве распределены по другим общеобразовательным учреждениям города (см таблицу)). Поэтому работу по обновлению содержания преемственности целесообразно вести в будущем году с гимназией № 52.

Выпуск поступления в школы

Таблица № 7

№ ОУ (школы, гимназии, лицей)	Выпуск 2013	Выпуск 2014	Выпуск 2015
Всего выпускников	58	55	74
лицей № 83	12	10	11
гимназия №52	12	10	16
гимназия №19	12	8	6
школа с углубленным изучением отд. предметов № 35	1	10	9
средняя школа № 127	2	2	6
гимназия № 6	3	2	3
гимназия №90	-	-	3
татарско – англ. гимназия № 16	2	1	2
школа с углубленным изучением англ. языка № 39	-	-	2
гимназия № 40	-	-	2
лицей № 121	1	1	2
школа с углубленным изучением отдельных предметов №167	-	-	1
татарско – русская школа с углубленным изучением отдельных предметов № 68	-	-	1

школа с углубленным изучением отдельных предметов 177	-	-	1
школа с углубленным изучением отдельных предметов 139	5	2	1
средняя школа № 119			1
средняя школа № 78	-	1	1
гимназия № 122	-	-	1
школа с углубленным изучением английского языка 72	-	-	1
гимназия № 8	-	1	1
русско – татарская школа № 13	-	-	1
средняя школа 174	-	-	1
лицей № 116	-	-	1
гимназия № 125	3	1	-
гимназия № 12	3	1	
гимназия № 96		1	
прогимназия № 29		1	
лицей № 5		1	
школа с углубленным изучением отдельных предметов 144		1	
гимназия № 21		1	

7. Результаты реализации коррекционного раздела программы

Сведения по детям с нарушениями речи

Таблица № 8

Уч. год	группы	ФН	ФФН	ФФН + дизарт комп	ОНР	Заика ние	Дизартни я	Ринола лия	ИТОГО
2012	от 5 лет	-	8	-	11	-	-	-	19
2013	от 6 лет	-	4	-	17	1	-	-	22
2013	от 5 лет	-	1	1	21	-	-	-	23
-	от 6 лет	-	-	-	22	-	-	-	22
2014	от 4 лет	-	-	-	1	-	-	-	1
1015	от 5 лет	-	-	-	15	-	-	-	15
	от 6 лет	-	1	-	20	-	-	-	21
	всего детей								37

В результате реализации коррекционного раздела основной общеобразовательной программы МАДОУ № 383 были достигнуты следующие результаты. 20 выпускников логопедической группы выпущены с заключением «Речевое развитие соответствует возрастной норме». 1- , имеющий на момент зачисления логопедическое заключение «Дизартрия средней степени тяжести», выпущен «со значительным улучшением».

Организация коррекционной работы учителей-логопедов дошкольной организации остается одной из лучших в районе и городе. Педагоги продолжают работать по сохранению созданной системы и искать новые подходы, делятся опытом на различных уровнях.

В течение года старшую логопедическую группу посещали 21 человек (16 человек продолжают обучение, 15 человек с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи III уровня, 1 человек с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи II уровня» из них с осложненной симптоматикой (дизартрия разной степени выраженности);

в течение года выбыли 6 человек, 2 выпущены в массовый детский сад с чистой речью. Результаты мониторинга показали следующие результаты: 4% детей имеют адекватные и устойчивые эмоциональные реакции. Дифференцируют и соотносят 12 основных и оттеночных цветов; хорошо ориентируются в пространстве. Дети моторно ловки, хорошо координированы. Ручная моторика развита соответственно возрасту, мышечный тонус мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата в норме. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной соливации нет. Объем активного и пассивного словаря, уровень развития грамматического строя соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Речь богато интонирована. Дети безошибочно повторяют цепочки слов с оппозиционными звуками, умеют выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

76 % детей эмоционально стабильны. Дифференцируют 10 основных цветов и оттенков, допуская единичные ошибки. У них имеется некоторая раскоординированность и моторная неловкость, испытывают затруднения при переключении с одного движения на другое. В мимической и артикуляционной мускулатуре движения выполняются не в полном объеме. Объем пассивного словаря несколько ниже возрастной нормы, нарушено произношение 2-3 групп звуков, речь интонирована недостаточно, при звуко – слоговом анализе слов допускают отдельные ошибки. 5 % детей эмоционально лабильны, допускают множественные ошибки при соотнесении 10 цветов и геометрических фигур. Координация грубо нарушена, в артикуляционной и мимической мускулатуре присутствуют синкенезии. Пассивный и активный словарь не соответствует возрасту, множественные ошибки в употреблении предложных конструкций, грубо нарушена звуконаполняемость и слоговая структура слов, нарушено произношение 8-10 звуков. Таким образом состояние речевого развития детей старшей логопедической группы значительно улучшилось и приближается к норме. Но необходима продолжать реализацию программы для детей с ОНР (2 год обучения)

Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей.

9 Реализация Регионального компонента программы. УМК по обучению татарскому языку “Говорим по – татарски”

Таблица № 9

учебный год/ возрастные группы	Всего обследовано детей	Высокий уровень усвоения	Средний уровень	низкий
2012 – 2013 уч. год	189	77/41%	97/ 51%	15/8%
средние группы	78	28/36%	38/ 49%	11/15%
старшие группы	54	21/39%	31/57/%	2/4%

подготовительные группы	57	27/47%	28/49%	2/4%
2013- 2014	200 детей	98/49%	98/49%	4/4%
средние группы	73	36/ 49%	36/49%	1/2%
старшие группы	75	38/51%	36/47%	1/2%
подготовительные группы	52	24/46%	26/50%	2/4%
2014-2015	207	144 (70%)	62(29%)	1/1%
средние	54	33(62%)	20(37%)	1/1%
старшие	79	54(64%)	25 (32%)	
подготовительные	74	57 (77%)	17(23%)	
подготовительные				

Выводы:

В дошкольном учреждении продолжалась работа по изучению второго (родного) татарского языка в соответствии с требованиями Закона РТ «О языках народов РТ», «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях» по учебно-методическому комплексу (УМК) по обучению детей татарскому языку. По данной проблеме систематически велась работа со всеми субъектами образования: педагогами, родителями и обучающимися. Периодически проводились постоянно действующие семинары, мастер – классы, открытые занятия с использованием современных интерактивных методов и приемов обучения

10. Работа с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, оформлены консультационные уголки воспитателей и специалистов. Традиционные конкурсы фотографий, рисунков, новогодних игрушек с активным участием родителей подтверждают их интерес к жизни детского сада. С каждым годом растет родительский интерес к неделе открытых занятий (НОД), увеличивается посещение родителями сайта МАДОУ № 383 на портале "Электронное образование в РТ".

11. Дополнительные образовательные услуги

В 2014 – 2015 учебном году в МАДОУ продолжалась работу по реализации комплексной программы дополнительного образования МАДОУ .

Содержание дополнительного образование было направлено на реализацию задач интеллектуального развития, ознакомления с окружающим миром, профилактике речевых нарушений и развитие устной речи, обучение грамоте и чтению, на художественно – эстетическое и физическое развитие.

В течение года функционировали кружки:

- Социально – педагогической направленности («развивающие игры», «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей», «Обучение чтению» «Шахматы» «Обучение английскому языку», «Воспитание на английском языке»
- Физкультурно – спортивной направленности («Ритмопластика», «Гимнастика»
- Художественно – эстетической направленности («Декоративно – прикладное творчество», «Танцы»)

Реализацию программы обеспечивали

Заведующая МАДОУ -1

Старший воспитатель – 1

Преподаватель кружка «Развивающие игры – 10

Преподаватель кружка «Обучение чтению»-3

Преподаватель кружка «Английские развивающие игры»-1

Преподаватель кружка «Воспитание на английском языке»-2

Преподаватель кружка «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей» -2

Преподаватель кружка «логоритмика» -2

Преподаватель кружка «Ритмопластика»-1

Преподаватель кружка «Гимнастика»-1

Преподаватель кружка «Декоративно – прикладное творчество» -1

11.1. Значимые характеристики кадрового потенциала

Таблица № 10

Характеристики кадрового состава		количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	20
	Среднее педагогическое	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	9

	Первая квалификационная категория	8
--	-----------------------------------	---

Дополнительными образовательными услугами охвачены 92% (273 ребенка) от списочного состава детей. Данный показатель увеличился в сравнении с прошлым учебным годом на 9%. К концу учебного года высокий уровень показали 47,6% (130 детей), средний уровень – 52,8% (143 детей). Не было выявлено ни одного ребенка, неудовлетворенного занятиями в кружках. Опрос родителей об удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования показал, что открытость деятельности педагогического коллектива, возможность получать информацию из первых рук, быть непосредственными участниками педагогического и творческого процессов вызывает у них положительный интерес и позитивное отношение к деятельности детского сада.

12. Анализ выполнения годового плана по задачам 2014- 2015 года

Таблица № 11

Констатация результатов	Причинно-следственная зависимость	
	Условия способствующие эффективности достижения результата	Условия тормозящие достижению результата

Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников соответственно ФГОС ДО

С целью реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Педсовет « Сохранение, укрепление здоровья воспитанников, в условиях реализации ФГОС ДО» Активными участниками педагогического совета были не только педагоги, но и родители воспитанников МАДОУ. В рамках данного педагогического совета были представлены современные здоровьесберегающие технологии: «Куклотерапия», «Сказкотерапия» «Цветотерапия», «Музыкотерапия» и рекомендации к их использованию в условиях детского сада и семьи. Особенно интересным и плодотворным	1.Заинтересованность педагогов, родителей данной проблемой. 3. Наличие в детском саду методической литературы, интерактивного оборудования, спортивного, медицинского оборудования, рабочих программ по физкультурно-оздоровительному направлению в	1. Обновление педагогических кадров 2. Низкий уровень культуры педагогической компетентности некоторых родителей 3.Недостаточное понимание проблемы родителями о важности
--	--	---

<p>было также представление опыта родителей по проблеме «Смолоду закалишься на весь век сгодишься» . Представили свой опыт по закаливанию детей: семья Абдреевых воспитанника 5 группы (воспитатели Бызова О. В., Галиханова Н. Г.) семья Константиновых воспитанника 9 группы (воспитатели: Тазеева Г. Ю. Ибрагимова З. Г.,) а также родители воспитанников 10, 11,8 групп педа</p> <p>На педагогическом совете был представлен видеофильм «Спорт альтернатива пагубным привычкам», созданный педагогическим коллективом детского сада. Представленный фильм стал победителем в номинации «Видеофильм, видеоролик» в районном этапе XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам.»</p> <p>С целью обобщения знаний педагогов по основам ЗОЖ, ознакомления педагогов с инновационными структурами организации непосредственно образовательной деятельности проводился семинар «Основы здорового образа жизни» проводился в форме деловой игры. В рамках семинара по данной проблеме педагоги познакомились с новыми мотивационными приемами, методами целеполагания и выдвижения задач детьми, организацией подгрупповой деятельности а именно , структурами: Конэре, Модель Фреера, и др. в рамках семинара всем педагогам была представлена возможность реализовать и творческие способности. Воспитатели и педагоги готовили и представляли домашнее задание на тему «Собственная модель здорового образа жизни»</p>	<p>каждой возрастной группе, разработанных самими педагогами для реализации данной проблемы</p> <p>4. Тесный контакт сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников</p> <p>5. Актуальность проблемы на данном этапе</p>	<p>тактильного контакта с ребенком, о необходимости использования народной педагогики в семейном воспитании детей.</p> <p>4. недостаточный опыт педагога психолога педагога - психолога</p>
---	---	---

В результате проведенной тематической проверки «Реализация образовательной области «Физкультурно – оздоровительная работа» была проведена коррекция воспитательно – образовательного процесса в данном направлении: обогащена здоровьесберегающая среда ДОУ. Обновлено, обогащены физкультурно – оздоровительные уголки, уголки безопасности во всех возрастных группах,

С целью здоровьесбережения, и регуляции взаимодействия с родителями проводились: спортивные праздники и развлечения «Мама, папа , я – спортивная семья., конкурс «Лучший зимний участок», открытые занятия по ритмике, малая универсиада. Были организованы занятия с детьми СДВГ , который проводил педагог– психолог, но добиться высоких результатов в данном направлении работы в данном направлении не удалось из – за недостатка опыта работы специалиста.

В следующем году необходимо выстроить систему работы педагога – психолога с гиперактивными детьми, повысить качество проведения занятий.

С целью формирования основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников , педагогов и родителей была проведена неделя безопасности, в рамках которой проведены открытые занятия по ОБЖ, родительское собрание., конкурсы семейного плаката « Мы со спортом тоже дружим», выпуски стенгазет «Слагаемые здорового образа жизни» , фотовыставки «Спорт и моя семья» , В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика снижения уровня заболеваемости,

<p>повышение индекса здоровья воспитанников ДОУ, физической подготовленности воспитанников ДОУ</p> <p>Но в связи с обновлением кадрового, родительского потенциала, Внедрение ФГОС ДО необходимо продолжать работу в данном направлении при тесном взаимодействии с семьей</p>		
--	--	--

Продолжать повышать качество образовательного процесса, в частности по реализации регионального компонента, УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Закировой З. М. и др., внедрения УМК по обучению татарскому языку) «Говорим на родном языке для детей 4-5 лет» Хазратовой Ф.В.

<p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи работа велась в трех направлениях с кадрами, родителями и детьми. при работе с кадрами были проведены следующие методические мероприятия: Педагогический совет: «Реализация регионального компонента в ДОУ в 2014 – 20145 учебном году» в рамках данного педсовета педагоги приняли активное участие в деловой игре «Говорим по – татарски», в процессе которой педагоги смогли показать свои знания УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. По всем возрастным проектам успешно выполнили задания все педагоги, Воспитатель по обучению татарскому языку познакомила педагогов детского сада с</p>	<p>1. Индивидуальные консультации старшего воспитателя, воспитателя по обучению татарскому языку совершенствованию развивающей среды</p> <p>2. Выставка "Готовимся к педсовету"</p> <p>3. Предварительная работа старшего воспитателя, воспитателя по обучению татарскому языку : поиск методического материала в интернете</p> <p>4. Самообразование педагогов</p>	<p>1. Обновление педагогических кадров</p> <p>2. Затруднения при оснащении индивидуальными тетрадами для воспитанников средних, старших, подготовительных групп</p> <p>3. Затраты при проведении ламинирования дидактических пособий для всех возрастных групп</p>
---	---	--

<p>содержанием авторской методической разработки по обучению детей татар родному языку, Данная методическая разработка была утверждена решением педагогического совета и рекомендована к внедрению в образовательный процесс детей 4-5 лет..</p> <p>С целью повышение качества образовательного процесса, по реализации регионального компонента, УМК по обучению татарскому языку</p> <p>Под руководством старшего воспитателя, воспитателя по обучению татарскому языку в ДОУ проводился постоянно действующий семинар по обучению русскоязычных педагогов, татарскому языку, вопросам реализации УМК «Говорим по – татарски», в частности и по вопросам планирования УМК, выборе методов и приемов реализации согласно возрастным особенностям детей.</p> <p>В работе с родителями использовались мастер – классы «Мы говорим на татарском языке» Демонстрировались открытые занятия по обучению русскоязычных детей татарскому языку как для родителей, так и для педагогов. В структуре которых, использовались инновационные формы работы сингапурской системы образования (работа парами, подгруппами и т.д.)</p>	<p>5. Использование интерактивных методов , современных информационных технологий (мультимедиа, интерактивных досок и тд.</p> <p>6. курсовая подготовка по реализации УМК, обучению татарскому языку</p>	
---	--	--

В работе с детьми использовались: «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З. М., Исаевой Р. С. и др. «Учебно – методическим комплектом «Говорим по – татарски» Зариповой З. М.

Совместно с родителями проводились выставки детского рисунка в средних, старших, подготовительных группах по темам УМК “Мяу и Акбай”.

Систематически в МАДОУ проводился оперативный контроль:

1. Создание языковой культурной среды в группах

2. планирование региональной программы дошкольного образования, УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи в МАДОУ создана информационная среда (создана страница по реализации УМК на сайте edu.tatar.ru).материально – техническая база, предметно – развивающая среда, приведены в соответствие с современными требованиями уголки краеведения и УМК во всех возрастных группах

С целью максимальной эффективности решения данной задачи проводилась работа с родителями:

УМК по обучению татарскому языку был представлен на

родительских собраниях , В рамках недели открытых дверей показывались занятия по реализации УМК, родители были ознакомлены с адресами сайтов, на которых представлены мультфильмы по УМК., воспитателем по обучению татарскому языку проводились анкетирование, индивидуальные консультации.

В работе с детьми использовалось интерактивное оборудование. Все группы имели доступ к просмотру мультфильмов. Все группы оснащены дидактическими пособиями. В воспитательно – образовательный процесс по реализации УМК были включены практически все педагоги детского сада.

В результате проделанной работы наблюдается высокая положительная динамика усвоения УМК . Высокий уровень повысился на __ низкий уровень усвоения понизился на __%

Опытом работы по реализации регионального компонента в ДОУ коллектив МАДОУ делился на МО воспитателей по обучению татарскому языку Приволжского и Вахитовского районов.

конкурс театральный

В связи с вышеизложенным в ДОУ создана система работы по обучению русскоязычных детей татарскому языку, но в связи со сменой педагога по обучению татарскому языку необходимо сохранить достигнуты результаты. В связи с

<p>вышеизложенным коллектив детского сада выдвигает следующие задачи для реализации в условиях ДОУ.</p> <p>Сохранить качество образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Закировой З. Мю и др. в условиях обновления педагогического состава</p>		
---	--	--

Продолжать создавать организационно – методические условия для реализации ФГОС в ДОУ

<p>В рамках поставленной задачи были организованы следующие мероприятия:</p> <p>Педагогический совет по теме: «Моделирование предметно – пространственной среды в МАДОУ в условиях ФГОС, проводился с целью системного анализа педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно – развивающей среды в возрастных группах МАДОУ и определения путей совершенствования работы в данной направлении. В процессе проведения педагогического совета педагоги ознакомились с требованиями организации предметно –развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО., представили презентации созданной предметно – развивающей среды в своей группе, сделали анализ своей работы и определили дальнейшие пути развития. .</p> <p>В течение года была разработана и реализована программа постоянно – действующих семинаров для педагогов МАДОУ. Педагоги познакомились и изучили :</p> <p>- Нормативные документы регламентирующие</p>	<p>Обучение старшего воспитателя на интерактивных вебинарах , городском семинаре по реализации ФГОС ДО.</p> <p>Прохождение педагогов курсов повышения квалификации , переподготовки по проблеме ФГОС ДО, организованное обучение педагогических кадров на семинарах – практикумах в условиях МАДОУ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление педагогических кадров. 2. Недостаточный уровень самообразования педагогов МАДОУ 3. Авторитарный, консервативный подход к организации воспитательно – образовательной работы педагогов с большим стажем работы.
---	---	--

образовательных процесс в ДОУ;

- Требования к организации предметно – развивающей среды в ДОУ согласно ФГОС ДО
- Календарное планирование образовательной деятельности в ДОУ;
- Организация и содержание психолого – педагогической работы в условиях реализации ФГОС ДО
- Перспективное планирование образовательного процесса в ДОУ.

При проведении семинаров использовались сингапурские методы и приемы организации деятельности. Каждый слушатель семинара был активным его участником.

В рамках семинаров проводились анкетирования «оценка уровня инновационного потенциала», «Самоанализ предметно – развивающей среды». «Характеристика изученных понятий с целью определения обратной связи»

С целью реализации поставленной задачи проводилось обучение педагогов в процессе проведения обучающих открытых занятий, конкурсов , консультаций и других форм работы.

Необходимо продолжать работу по данному направлению в связи с обновлением кадрового состава, необходимостью перехода на партнерские отношения в процессе обучения обучаемого и обучающегося, наличием переходного периода

Задача на следующий год:

Формировать профессиональную компетентность педагогов МАДОУ в области реализации ФГОС ДО через постоянно – действующие интерактивные формы, методы работы с педагогическим коллективом

итоговая таблица №12

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

За 2014-2015 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	277
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	277
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	чел.	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	277
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	277
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	2/0,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	2/0,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел./%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	17/70,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	17/70,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	7/29,3%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/29,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	15/63%

1.8.1.	Высшая	чел./%	9/37,5%
1.8.2.	Первая	чел./%	5/20,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	24
1.9.1.	До 5 лет	чел./%	2/8,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел./%	3/41,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/8,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	21/88%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	13/55%
1.14.	Соотношение «воспитатель/воспитанник»/ в МАДОУ	чел./чел.	17/277=0,061
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	212,8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

8. Работа с родителями

Контингент родителей.

Неполные семьи - 10%, многодетные - 4%.

Социальный состав : служащие 71 %, рабочие- 15%, предприниматели- 7%, военнослужащие -2%, не работают - 5%

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

В работе с родителями успешно использовались разнообразные формы и методы работы. Были проведены следующие мероприятия: анкетирование, беседы, консультации, наглядная пропаганда про проблемат: "Роль родителей в успешной адаптации детей к условиям детского сада" Самые лучшие водители - наших воспитанников родителей».

С целью оптимизации педагогического процесса и тесного сотрудничества педагогов с родителями проводились творческие отчеты педагогов ДОО, родительские собрания, совместные праздники, конкурсы : «Мои родители лучшие водители» семейная газета «Я и моя семья», смотр конкурс «Лучший зимний участок», конкурс презентаций «Узнай мультсюжет», фотовыставки «Зимние забавы» , «По местам славы» и др . Спортивные развлечения и праздники: "Мама , Папа, я- спортивная семья", «Праздник погремушки» и др. Незабываемо прошел праздник с участием ветеранов ".Никто не забыт- ничто не забыто!",

В детском саду стало традиционным проведение творческих отчетов в форме "Недели открытых дверей" , в рамках которых, родители знакомятся с педагогическими методами и приемами, достижениями своих детей, делают выводы о работе педагогического коллектива. В текущем году данная форма работы использовалась в начале, середине и конце года. Педагогический коллектив ДОО делает успехи в работе с семьей.

Использование инновационных методов, приемов и форм работы позволило коллективу перейти от монологических форм работы к диалогу, вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми (активное участие в рамках "Недели открытых дверей, в совместных праздниках и конкурсах организованных МАДОУ), в субботниках по благоустройству детского сада, прогулочных участков как в летний так и зимний период.

Анкетирование, тестирование родителей показало, 97% родителей - довольны работой детского сада полностью.

Административно – хозяйственная работа в МАДОУ проводилась согласно годовому плану, все запланированные мероприятия выполнены своевременно.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МАДОУ, проводились инструктажи.

В течение года пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, ФГОС. Разработаны положения соответственно новому закону «Об образовании» и ФГОС.

Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Проведены следующие ремонтные работы: Отремонтированы кровли веранд, произведен ремонт сау узла 1 группы

Приобретены: малые формы для прогулочных игровых площадок, интерактивные доски, детские стульчики для детей 3 возрастных групп, трех секционные стулья для музыкального зала.

Обновлен цветочный сад .

На каждом прогулочном участке воспитатели разбили мини цветники – высажены декоративные и цветущие растения

Таким образом, исходя из вышеизложенного работу МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383 за 2014 -2015 учебный год можно считать удовлетворительной

На основании самообследования, коллектив МАДОУ № 383 выдвигает следующие цели и задачи:

Цель : Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Продолжать развивать дополнительное образование воспитанников в связи с запросами родителей, законных представителей

Задачи:

- 1. Формировать профессиональную компетентность педагогов МАДОУ в области реализации ФГОС ДО , через постоянно – действующие интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом.**
- 2. Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО**
- 3. Совершенствовать работу педагогического коллектива , направленную на формирование поисковой, экспериментально – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с целью развития их познавательных способностей, творческой инициативы.**
- 4. Сохранить качество образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Закировой З. М и др в условиях обновления педагогического состава.**

